



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم التربية البدنية

## تقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضوء برامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية

إعداد

تركي بن زكي الدوي

إشراف الدكتور

توفيق بن إدريس البكري

أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بجامعة أم القرى

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية  
(تخصص الإدارة الرياضية)

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

## ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة :** تقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضوء برامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية

**هدف الدراسة:** تقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضوء برامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية في مجالات (التخطيط، التنظيم، التوجيه، والتقويم) من وجهة نظر الإداريين والمدربين العاملين بالنشاط الرياضي بالجامعات السعودية الحكومية والأهلية، والتعرف على ما إذا كان هناك فروق في تقويم الأنشطة تعزى لمتغيرات: نوع الجامعة، وطبيعة العمل، وسنوات الخبرة.

**منهج الدراسة وأداتها:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة تكونت من (٥٠) عبارة موزعة على أربعة مجالات (التخطيط، التنظيم، التوجيه، والتقويم).

**عينة الدراسة:** طبقت الدراسة على جميع الإداريين والمدربين العاملين بالنشاط الرياضي بالجامعات الحكومية والأهلية بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٢٧٣) إدارياً ومدرباً.

**الأساليب الإحصائية :** تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة الأنشطة الرياضية، واختبار (ت) ، وتحليل التباين الأحادي البسيط (ف) لدراسة الفروق، وكذلك اختبار شيفيه لحساب اتجاه الفروق.

### نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها:

١. اتضح أن واقع تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقويم برامج الأنشطة الرياضية بالجامعات في ضوء برامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية كان بدرجة (متوسطة)، وقد جاء محور التقويم في الترتيب الأول من حيث توفر عناصره بمتوسط حسابي (٣,٢٠)، تلاه محور التوجيه بمتوسط حسابي (٣,١٧)، فالتنظيم بمتوسط حسابي (٣,٠٠)، وأخيراً التخطيط بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، وجميعها ظهرت بدرجة متوسطة.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الجامعة (حكومية- أهلية) في محور التخطيط، بينما أظهرت النتائج وجود فروق في محاور التنظيم والتوجيه والتقويم والدرجة الكلية، وكانت الفروق لصالح الجامعات الحكومية.

٣. لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير طبيعة العمل في محاور التنظيم والتوجيه والتقويم، بينما اتضح وجود فروق في محور التخطيط وفي الدرجة الكلية تعزى لاختلاف طبيعة العمل لصالح العمل المشترك (مدرّب- إداري).

٤. لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة في جميع محاور الدراسة وفي الدرجة الكلية.

### توصيات الدراسة:

أوصى الباحث- في ضوء نتائج الدراسة- بوضع خطة إستراتيجية لفترة طويلة أو متوسطة المدى لبرامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، لتتمكن إدارات النشاط الرياضي بالجامعات من وضع خططها السنوية في ضوءها، مع أهمية إشراك ممثلين من الجامعات في تخطيط برامج الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، وتطوير ميزانية النشاط الرياضي بالجامعات، وإعداد دليل تنظيمي لإدارة النشاط الرياضي بالجامعات السعودي يتم من خلاله توجيه برامج النشاط الرياضي بالجامعات لتحقيق أهداف ورؤية ورسالة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية.